

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

دانشکده: پرستاری مامایی

گروه: پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس: نظام‌ها و برنامه‌های آموزشی در پرستاری

کد درس: ۰۸

مقطع و رشته: دکتری تخصصی (Ph.D) رشته پرستاری

ترم تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴

تعداد واحد: کل: ۲ واحد. شامل نظری: ۲ واحد عملی ندارد

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی

زمان ارائه درس: (شنبه ۱۴-۱۶، ۳۴ ساعت (۱۷ جلسه ۲ ساعته) نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴.

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: شنبه ۱۴-۱۲

پیش‌نیازها: ندارد

هم‌نیازها: ندارد

محل آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم) : دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه

های آموزشی مقاطع پرستاری ایران و جهان را نقد، بررسی و مقایسه نماید و باتوجه به نیاز جامعه والگوهای

ارزشیابی برنامه، برنامه آموزشی پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنایی با مفاهیم پایه‌ای نظام‌های آموزشی و برنامه‌ریزی درسی در پرستاری

جلسه دوم و سوم : بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران و جهان

جلسه چهارم و پنجم : راهبردها و رویکردهای برنامه‌ریزی آموزش پرستاری در ایران

جلسه ششم و هفتم : انواع ادغام در آموزش پرستاری (افقی، عمودی، موضوعی و ...)

جلسه هشتم و نهم و دهم : اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی (Stufflebeam, CIPP, Scriven) و ...

جلسه یازده و دوازده : عوامل مؤثر بر برنامه‌های آموزشی (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی)

جلسه سیزده و چهارده : نقد و بررسی چالش‌های نظام‌ها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران

جلسه پانزده و شانزده : مقایسه مقاطع، رشته‌ها، نقش‌ها و محتوای دروس پرستاری در ایران و جهان

🚩 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با مفاهیم پایه‌ای نظام‌های آموزشی و برنامه‌ریزی درسی در پرستاری

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۱ اصول ارزشیابی برنامه را شرح دهد..

هدف کلی جلسه دوم : بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران و جهان

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۲ فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران و جهان را توضیح دهد.

۲-۳ فلسفه، چشم انداز، رسالت برنامه آموزش پرستاری در ایران را با توجه به فلسفه حاکم بر جامعه و رسالت وزارت متبوع نقد نماید

هدف کلی جلسه سوم: بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران و جهان

اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۳ فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران و جهان را توضیح دهد.

۲-۳ فلسفه، چشم انداز، رسالت برنامه آموزش پرستاری در ایران را با توجه به فلسفه حاکم بر جامعه و رسالت وزارت متبوع نقد نماید

🚩 هدف کلی جلسه چهارم: راهبردها و رویکردهای برنامه‌ریزی آموزش پرستاری در ایران

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۴-۱ برنامه های آموزش پرستاری در سایر کشورهای جهان را بر اساس عوامل تشکیل دهنده برنامه در قالب برنامه-ریزی استراتژیک نقد نماید و با برنامه های آموزش پرستاری کشور مقایسه کند

هدف کلی جلسه پنجم: راهبردها و رویکردهای برنامه‌ریزی آموزش پرستاری در ایران
اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۵-۱ برنامه های آموزش پرستاری در سایر کشورهای جهان را بر اساس عوامل تشکیل دهنده برنامه در قالب برنامه-ریزی استراتژیک نقد نماید و با برنامه های آموزش پرستاری کشور مقایسه کند

هدف کلی جلسه ششم: انواع ادغام در آموزش پرستاری (افقی، عمودی، موضوعی و ...)
اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۶-۱ انواع ادغام در آموزش پرستاری را بررسی و شرح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم: انواع ادغام در آموزش پرستاری (افقی، عمودی، موضوعی و ...)
اهداف ویژه رفتاری جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۷-۱ انواع ادغام در آموزش پرستاری را بررسی و شرح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی (Stufflebeam, CIPP, Scriven و ...)

اهداف ویژه رفتاری جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۸-۱ اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی را مقایسه و بررسی کند

هدف کلی جلسه نهم: اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی (Stufflebeam, CIPP, Scriven و ...)

اهداف ویژه رفتاری جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۹-۱ اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی را مقایسه و بررسی کند

هدف کلی جلسه دهم: اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی (Stufflebeam, CIPP, Scriven و ...)

اهداف ویژه رفتاری جلسه دهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱۰-۱ اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی را مقایسه و بررسی کند

➤ هدف کلی جلسه یازدهم : عوامل مؤثر بر برنامه‌های آموزشی (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی)
➤ اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱۱- عوامل مؤثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ...) را شرح دهد.
هدف کلی جلسه دوازدهم : عوامل مؤثر بر برنامه‌های آموزشی (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی)
➤ اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱۲- عوامل مؤثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ...) را شرح دهد.

➤ هدف کلی جلسه سیزدهم : : نقد و بررسی چالش‌های نظام‌ها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران
➤ اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱۳- نحوه اجرای برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان را ارزشیابی کند

➤ هدف کلی جلسه چهاردهم : : نقد و بررسی چالش‌های نظام‌ها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران
➤ اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱۴- نحوه اجرای برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان را ارزشیابی کند

➤ هدف کلی جلسه پانزدهم : مقایسه مقاطع، رشته‌ها، نقش‌ها و محتوای دروس پرستاری در ایران و جهان
➤ اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱۴- مقاطع، رشته‌ها، نقش‌ها و محتوای دروس پرستاری در ایران و جهان را مقایسه و بررسی کند.

➤ هدف کلی جلسه شانزدهم : مقایسه مقاطع، رشته‌ها، نقش‌ها و محتوای دروس پرستاری در ایران و جهان
➤ اهداف ویژه رفتاری جلسه... :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱۶- مقاطع، رشته‌ها، نقش‌ها و محتوای دروس پرستاری در ایران و جهان را مقایسه و بررسی کند.

روش‌های تدریس:

■ سخنرانی (Lecture) ■ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)

■ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

■ ارائه سمینار توسط دانشجو □ کار در پراتیک و مرکز مهارتها

□ آموزش بر روی مولاژ □ گردش علمی (Field Trip)

□ ایفای نقش (Role Play) □ شبیه‌سازی (Simulation)

■ سایر موارد

رسانه‌های کمک آموزشی:

■ اسلاید (پاورپوینت) ■ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار ■ نرم‌افزار □ پمفلت □ جزوه ■ سایر

✚ نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

□ OSCE □ کوئیز ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ■ امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ ترم □ پروژه □ تحقیق ■ سمینار ■ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت □ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) ■ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	تراکمی	ارائه سمینار و نقد برنامه آموزشی	۴۰٪	نقد یک برنامه آموزشی با استفاده از مدل ارزشیابی
۲	تکوینی	مشارکت در بحث‌ها و کلاس	۲۰٪	-
۳	تراکمی	پروژه/تکالیف مکتوب	۲۰٪	تدوین پیشنهاد برنامه یا بخشی از آن
۴	تراکمی	آزمون پایان ترم (کتبی/شفاهی)	۲۰٪	-

✚ منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی:

✓ بازرگان، عباس. ارزیابی درونی دانشگاهی و کاربرد آن در بهبود مستمر کیفیت آموزش عالی.

- ✓ بازرگان، عباس. کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی.
- ✓ سیف، علی اکبر. روش های اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی.
- ✓ Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. (2009). Evaluation and Testing in Nursing Education (3rd ed.). Springer
- ✓ Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass
- ✓ Nitko, A. J. (2001). Educational Assessment of Students. Merrill Prentice Hall
- ✓ منابع فرعی: مقالات علمی-پژوهشی معتبر فارسی و انگلیسی (CINAHL, PubMed, MagIran, SID) + اسناد بالادستی وزارت بهداشت (برنامه های آموزشی پرستاری).

✓ پایگاه های اطلاعاتی و آنلاین:

✚ قوانین و مقررات دوره

✓ حضور و غیاب: شرکت فعال در کلاس.

✓ تحویل به موقع تکالیف: ارائه خلاصه مقالات علمی مرتبط با عناوین درسی.

✓ شرکت در آزمون میان ترم و پایان ترم

✓ آزمون های کتبی و شفاهی.

ارائه تکلیف یا گزارش کلاسی در زمینه یکی از روش های طب مکمل.

✓ سیاست تقلب و plagiarism: در این درس بطور جدی ممنوع است استفاده از آثار و ایده های دیگران بدون ذکر منبع معتبر یا ارائه کار دیگران به نام خود تخلف آموزشی محسوب می شود، در صورت مشاهده طبق این نامه آموزشی دانشگاه بان برخورد خواهد شد.

✓ رعایت اخلاق حرفه ای: رفتار حرفه ای و حضور فعال در کلاس مشارکت فعال در یادگیری مباحث داشته باشد.

✓ رعایت پوشش حرفه ای: پوشش حرفه ای مناسب داشته باشد.

✓ نحوه ارتباط با استاد: از طریق ایمیل یا گروه مجازی کلاس و رعایت ادب و احترام را بااستاد داشته باشد.

✓ مشارکت در دوره: حضور فعال در کارگاه ها و نقد مقالات امتیاز محسوب می شود و تحت نظر مدرس مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال کند.

سایر:

جدول زمانبندی جلسات درس نظام‌ها و برنامه‌های آموزشی در پرستاری

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
۲۱	آشنایی با مفاهیم پایه‌ای نظام‌های آموزشی و برنامه‌ریزی درسی در پرستاری	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی
۳ و ۴	بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران و جهان	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی
۴ و ۵	جلسه سوم: راهبردها و رویکردهای برنامه‌ریزی آموزش پرستاری در ایران	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی
۶ و ۷	انواع ادغام در آموزش پرستاری (افقی، عمودی، موضوعی و ...)	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی
۸ و ۹ و ۱۰	اصول ارزشیابی برنامه آموزشی و مدل‌های ارزشیابی (Stufflebeam, CIPP, Scriven و ...)	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی
۱۱ و ۱۲	عوامل مؤثر بر برنامه‌های آموزشی (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی)	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی
۱۳ و ۱۴	نقد و بررسی چالش‌های نظام‌ها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی
۱۵ و ۱۶	مقایسه مقاطع، رشته‌ها، نقش‌ها و محتوای دروس پرستاری در ایران و جهان	دکتر علیرضا خاتونی و دکتر رستم جلالی

جدول بلوپرینت آزمون درس: نظام‌ها و برنامه‌های آموزشی در پرستاری

جدول بلوپرینت آزمون: نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴						
دانشکده: پرستاری مامایی						
گروه آموزشی: پرستاری						
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد): دکتر علیرضا خاتونی ودکتر رستم جلالی
 نام دانشکده: پرستاری و مامایی عنوان درس: نظام‌ها و برنامه‌های آموزشی در پرستاری مخاطبان/ترم
 تحصیلی دانشجوی: نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵ نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی		۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب		۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس		۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی		۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان		۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره		۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو		۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس		۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)		۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره		۲	

	نمره نهایی		۲۰	
--	------------	--	----	--

پیشنهادات:

نام و امضای مدرس:

مسئول EDO دانشکده:

تاریخ تحویل:

تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:

تاریخ ارسال:

نام و امضای